

TALLER 1:

TIPOS DE CONDUCTAS DE ACOSO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Identificar y diferenciar los distintos tipos de conductas de acoso.
Saber cómo responder a los distintos tipos de conductas de acoso.

CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

Para este taller, te recomendamos que dividas la clase en grupos pequeños de 2-4 alumnos. También puedes hacer que los alumnos hagan la actividad de emparejamiento solos (para que sea más compleja) o en conjunto (para que sea más sencilla). Previamente, imprime la siguiente tabla (recomendamos una por grupo), recorta los cuadrados y repártelos por el aula. A continuación, pídeles a los grupos que intenten emparejarlos lo más rápido posible. Para que el taller sea más fácil para los alumnos, indícales el «tipo de conducta de acoso» para comenzar y pídeles que busquen las definiciones que están repartidas por el aula.



RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Documento impreso (1 cada 2-4 alumnos en grupos pequeños), que debes tener recortado y repartido por el aula antes de que los alumnos comiencen la actividad. El mismo documento sin recortar para que puedas consultar las respuestas correctas.
Opcional: la Política contra el acoso de tu centro escolar (a modo de referencia).

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

20 minutos para la actividad de emparejamiento y 10 minutos más para la actividad de ampliación. Puedes dedicarle más tiempo a la actividad si ves que se generarán muchas conversaciones y preguntas.

2
MINUTOS



PRESENTA LA ACTIVIDAD

Agrupar a los alumnos en grupos pequeños (de 2-4 por grupo) y pídeles que emparejen lo más rápido posible los cuadrados que hay repartidos por el aula. El primer equipo en hacerlo correctamente será el ganador. Recuerda a los alumnos que se muevan con cuidado y retire cualquier cosa con la que puedan tropezarse.



10
MINUTOS



Abajo encontrarás las respuestas

TIPO DE CONDUCTA DE ACOSO	DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA DE ACOSO
Conducta de acoso	Conducta negativa y reiterada cuyo objetivo es hacer que los demás se sientan molestos, incómodos o desprotegidos.
Conducta de acoso verbal	Uso negativo y reiterado de palabras o expresiones con el objetivo de hacer daño a los demás de forma intencionada. Ejemplos: palabras hirientes, términos ofensivos, insultos y lenguaje discriminatorio.
Conducta de acoso físico	Uso negativo y reiterado del contacto físico para hacer daño a los demás de forma intencionada. Ejemplos: patadas, puñetazos, pellizcos, bofetadas o hacer tropezar a alguien.
Conducta de acoso indirecto	Uso negativo y reiterado de acciones que no son físicas ni verbales con el objetivo de hacer daño a los demás de forma intencionada. Ejemplos: marginar a alguien, compartir rumores o secretos, romper o robar las cosas de alguien o intimidación.
Discriminación por la falta de atractivo físico	Término que describe un trato discriminatorio hacia aquellas personas que se consideran poco atractivas.

SIGUE EN EL ANVERSO...

TIPO DE CONDUCTA DE ACOSO	DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA DE ACOSO
Discriminación por el peso	Discriminación de una persona por su peso. Incluye la gordofobia, un término que se utiliza para describir el odio, rechazo o aversión que sufren las personas gordas por el hecho de ser gordas.
Discriminación por el aspecto físico	Término que describe la muestra de una conducta de acoso por el aspecto físico de alguien.
Racismo	Término que describe la discriminación de una persona en función de su grupo racial o étnico.
Conducta de acoso homofóbica, bifóbica y transfóbica	Término que describe un comportamiento de intimidación dirigido a alguien por su orientación sexual o identidad de género.

PARA FINALIZAR LA ACTIVIDAD

Pregunta a los alumnos qué les ha parecido la actividad de emparejamiento. ¿Ha sido fácil o difícil? ¿Por qué? ¿Les ha llamado la atención algo? ¿Algunos de estos tipos de conductas de acoso son más habituales en tu escuela que en otras? (Esto último puede ayudar a los alumnos a entender la actividad dentro de su propio contexto escolar). Dedicar algo de tiempo a centrarse en la definición de la conducta de acoso y sus 3 componentes clave: es REITERADA, NEGATIVA e INTENCIONADA.

(Consejos prácticos: recuerda que aunque una conducta debe darse de forma REITERADA para poder clasificarse como acoso, cualquier incidente aislado también debe tratarse con seriedad. Asimismo, algunos alumnos quizás no se dan cuenta de cómo influyen sus conductas en los demás. Al hacerles conscientes de su conducta de acoso, si deciden seguir actuando de la misma forma, ya se trata de algo INTENCIONADO. Y si le das una magdalena a alguien todos los días durante una semana, no se considera una conducta de acoso, porque no es algo NEGATIVO).

¿Por qué no les pides a tus alumnos que actualicen la Política contra el acoso de tu centro escolar para incluir esta definición de conducta de acoso y sus tres componentes clave? Es una forma excelente de que los alumnos asuman la responsabilidad de abordar las conductas de acoso en su centro y también contribuyan al contenido de la política. ¿La Política se entiende fácilmente? ¿Los alumnos saben qué hacer si se sienten acosados? ¿Los padres o tutores saben de la existencia de la Política? Todas estas preguntas sirven para generar un debate y hacer que los alumnos contribuyan de forma práctica a combatir el acoso escolar.