

TALLER 4:

GENERAR CONFIANZA ENTRE COMPAÑEROS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Identificar los tipos más habituales de conductas de acoso basadas en el aspecto físico en tu centro escolar.

Colaborar para desarrollar la autoestima propia de los alumnos y la de sus compañeros.

CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

Te recomendamos que impartas este taller en grupos pequeños de 3-5 alumnos. Los alumnos deberán moverse por el aula y colaborar para discutir y anotar ejemplos de conductas de acoso basadas en el aspecto físico. También deberás pedirles a los alumnos que hablen sobre la diversidad del centro escolar para entender que todos somos diferentes y no hay nada de malo en ello.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Tijeras, papel, pegamento, impresión de las dos fotos de Instagram de la página siguiente.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

10 minutos para la actividad principal y
15 minutos adicionales para la actividad de ampliación.

10 MINUTOS

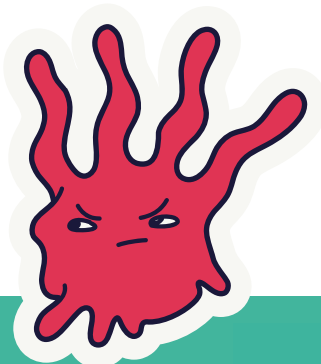


PRESENTA LA ACTIVIDAD

Cuelga papeles por el aula y divide a los alumnos en equipos. En esta actividad, los alumnos se turnarán para anotar en el papel el mayor número de ejemplos de acoso basado en el aspecto físico que hayan presenciado o escuchado en su centro escolar. A continuación, una persona de cada equipo actuará como «espía» y copiará todos los ejemplos que pueda de las otras hojas. El equipo que tenga más ejemplos de conductas de acoso basadas en el aspecto físico después de 5 minutos gana.

CONSEJO:

Te recomendamos que anotes los tipos de conductas de acoso basadas en el aspecto físico más habituales que hayan identificado tus alumnos, especialmente si alguna de ellas te sorprende. Esto puede ayudarte a abrir un debate con tus compañeros de trabajo y el equipo directivo sobre cómo abordar las conductas de acoso en tu centro, ya sea formando al personal sobre cómo apoyar a los jóvenes que sufran este acoso o educando a los alumnos en asambleas, así como otras oportunidades de formación y desarrollo como comunidad escolar.

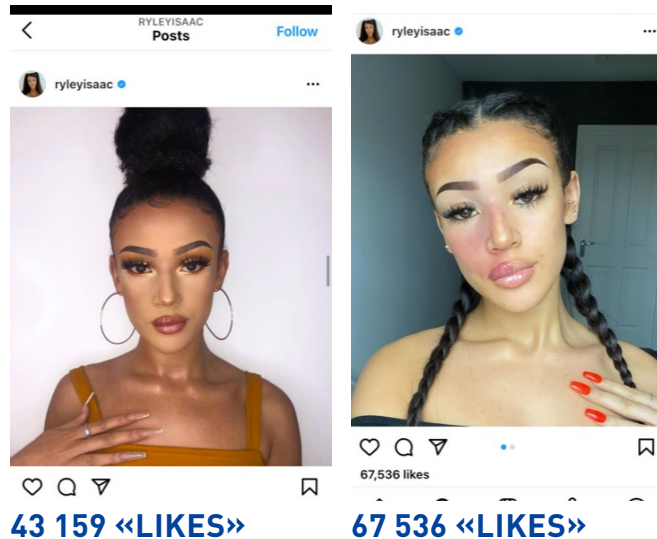


5-10
MINUTOS



ACTIVIDAD PRINCIPAL

Una vez que los alumnos hayan completado la actividad de 2 imágenes y pregúntales qué foto creen que recibió más «likes». (Si crees que tus alumnos no se sentirán del todo identificados con esta persona, puedes escoger a otro personaje famoso, como Tyra Banks, que reveló toda la presión a la que se vio sometida por tener un tipo de cuerpo específico durante su carrera como modelo, o Katie Piper, una escritora, activista, presentadora de televisión y modelo que sobrevivió a un ataque con ácido que afectó a su aspecto físico).



5
MINUTOS



CONCLUSIÓN:

Revela que la foto con la marca de nacimiento tiene más «likes» (67 536) que la otra (43 159). ¿Les ha sorprendido esto a tus alumnos? ¿Por qué? ¿Conocen tus alumnos a otros famosos que se muestren tal y como son sin filtros?

Pregúntales a los alumnos qué técnicas utilizan o han visto utilizar a los demás para mejorar la autoestima y sentirse orgulloso de su aspecto físico. Si no están muy inspirados, puedes compartir algunos ejemplos de personas famosas (como las mencionadas anteriormente) que se muestran tal y como son. Coméntales que a muchas personas, incluidos a los famosos, les cuesta dar este paso y que la autoaceptación es un recorrido de larga distancia que puede durar años.

Para concluir, pídeles a tus alumnos que completen dos retos esta semana: ser conscientes de su propia belleza (por ejemplo, diciéndose algo bonito frente al espejo) y de la de los demás (haciendo un cumplido a un compañero de clase, familiar, amigo o profesor). En una semana, pregúntales cómo les fue.



5
MINUTOS



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:

Si tienes tiempo, ¿por qué no les pides a tus alumnos que escriban comentarios positivos sobre el aspecto físico de sus compañeros y que vayan por el aula pegándose los? Puede ser una forma divertida de elevar su autoestima. Anima a los alumnos a que guarden las notas adhesivas que han recibido para recordar que las diferencias son motivo de celebración.