

TALLER 5:

ESCENARIOS PARA APLICAR LO APRENDIDO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Aplicar todo lo aprendido sobre las definiciones de conductas de acoso basadas en el aspecto físico a preguntas basadas en escenarios.

CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

En este taller, los alumnos analizarán situaciones que pueden darse en su centro. En grupos, responderán cómo creen que ayudarían al alumno en cada uno de los escenarios si fuera un compañero real. Déjalos unos minutos para anotar sus ideas para cada escenario y debatirlas con toda la clase. Anima a los alumnos a compartir sus ideas y crear una «superrespuesta» que no dudarían en implementar en caso de que se diera uno de los escenarios en su centro.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Copias impresas de los siguientes escenarios (una copia por cada grupo pequeño de 2-4 alumnos).

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

20 minutos en función del tiempo de debate que permitas para cada escenario.

20-45
MINUTOS



EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS QUE SE ANALICEN

ESCENARIO 1:

Uno de tus mejores amigos se muestra distante (no responde a tus mensajes ni quiere sentarse contigo a la hora del almuerzo). En los vestuarios del gimnasio, ves que algunos compañeros comentan que tiene el pelo sucio. No quieren cambiarse cerca de alguien que «no se cuida a sí mismo».

¿Cómo podrías ayudar?

ESCENARIO 2:

Varios alumnos rodean en los lavabos a otro alumno que parece haber estado llorando. Le señalan la caspa de la sudadera mientras le van diciendo: «¿Es que no te lavas el pelo?». No dejan de hacerle comentarios sobre lo grasiento que está su pelo y que tiene «cosas blancas». Intentan cepillárselo. El alumno sigue llorando y no dice nada. **¿Qué haces para ayudar?**

EJEMPLOS DE SITUACIONES DE ACOSO BASADAS EN EL ASPECTO FÍSICO

ESCENARIO 3:

En clase de Educación para la Ciudadanía, varios alumnos le hacen comentarios crueles a otro alumno sentado frente a ellos. El maestro explica que durante la pubertad se producen cambios en el cuerpo. Los alumnos no prestan atención pero siguen comentando que ese alumno tiene «el pelo grasiento» y «la piel seca» desde que empezó el instituto.

¿Cómo podrías ayudar?

ESCENARIO 4:

Estás fuera durante la hora del almuerzo y uno de los alumnos se ha olvidado la sudadera. No para de quejarse de que tiene frío durante la clase. Alguien le ofrece amablemente su sudadera. Sin embargo, se da cuenta de que está llena de caspa. El alumno se empieza a burlar y tira la sudadera al suelo mientras dice: «No quiero tu sucia sudadera».

¿Qué podrías hacer?

ESCENARIO 5:

Estás en el lavabo y oyes a alguien comentar sobre los lunares de una alumna. No deja de comentarlo en clase de Educación Física y también en la clase de Ciencias Sociales de la tarde. A la alumna a la que se refieren no parecen molestarle estos comentarios. Sin embargo, después de la escuela, la ves llorando mientras espera el autobús. Cuando le preguntas qué le pasa, te comenta que todo el mundo se burla de ella por sus lunares y que ojalá no los tuviera. **¿Qué podrías hacer?**

ESCENARIO 6:

En clase de Tutoría, alguien le pasa una nota a otro alumno en la que pone «pelo zanahoria». El alumno le dice que ese es su color de pelo y no puede hacer nada, así que le deje en paz. La misma persona comenta «pelo zanahoria» en todas sus fotos de Instagram. Además, hace un meme de su pelo que publica en las redes sociales y lo envía a varias personas y chats grupales de los que formas parte. **¿Qué podrías hacer?**

EJEMPLOS DE SITUACIONES DE ACOSO BASADAS EN EL ASPECTO FÍSICO

ACTIVIDAD 7:

Algunas de las alumnas de tu escuela son musulmanas y llevan hiyab. Algunos alumnos no dejan de incordiarlas con el tema e incluso has visto a personas intentando quitarles el hiyab y luego decir que es solo una broma. En clase ya habéis hablado sobre la importancia de respetar el hiyab y por qué algunas alumnas tienen que llevarlo siempre, incluso en clase de Educación Física. Sin embargo, el viernes por la tarde, mientras vuelves a casa de la escuela, ves a un grupo de alumnos intentando quitarle el hiyab a una niña. La niña les dice que paren y que va a llamar a sus padres, pero la conducta de esos alumnos se lo impide. **¿Qué podrías hacer?**

ESCENARIO 8:

En clase de Teatro, te ponen en un nuevo grupo de alumnos que se conocen entre ellos de clase de Alternativa a la Religión. Uno de los alumnos no deja de mofarse de los dientes de otro y se burla poniendo cara de conejo. No dejan de llamarle «cara conejo» durante toda la clase. El profesor no se da cuenta de la situación. **¿Qué podrías hacer?**

SITUACIÓN 9:

En la hora del recreo, ves como algunos alumnos marginan a uno de los niños. No dejan de comentar lo malo que es en los deportes porque no es fuerte. Le repiten constantemente lo «larguirucho» y «flaco» que es y le preguntan que cuándo le crecerán los músculos. **¿Qué podrías hacer?**

ESCENARIO 10:

Estás en clase de Tutoría al lado de tu amiga y alguien detrás de ti no deja de darle golpecitos. Están haciendo comentarios sobre sus gafas y la llaman «cuatro ojos» y «empollona». Intentan quitarle las gafas a tu amiga y finalmente se las cogen y las rompen. **¿Qué podrías hacer?**

15-20
MINUTOS



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:

Deja que tus alumnos echen un vistazo a la Política contra el acoso de tu centro escolar y hablen sobre cómo se podría incluir el acoso basado en el aspecto físico.

CONSEJOS PARA QUE PARTICIPEN LOS ALUMNOS MENOS INSPIRADOS:

Ayuda a estos alumnos con algunas ideas que nunca fallan, como preguntarle a la persona si está bien, ir a buscar a un profesor y preguntarle si puede hablar con sus padres o tutores.