

## TALLER 6:

# LAS REPERCUSIONES DE LAS CONDUCTAS DE ACOSO BASADAS EN EL ASPECTO FÍSICO

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar empatía por aquellos que sufren acoso basado en el aspecto físico.  
Aplicar lo aprendido sobre las definiciones de acoso para debatir cómo puede influir en las personas.

### CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

En este taller, los alumnos se moverán por el aula. Leerás afirmaciones basadas en el acoso por tener caspa y les pedirás a los alumnos que adivinen los porcentajes correspondientes a cada afirmación. También reproducirás un vídeo para los alumnos sobre cómo influye el acoso en las personas.

### RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Afirmaciones para leer (a continuación) y una pantalla para reproducir el vídeo.

### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

10 minutos para la actividad inicial y el vídeo y otros 10 minutos para la actividad principal.

5 MINUTOS



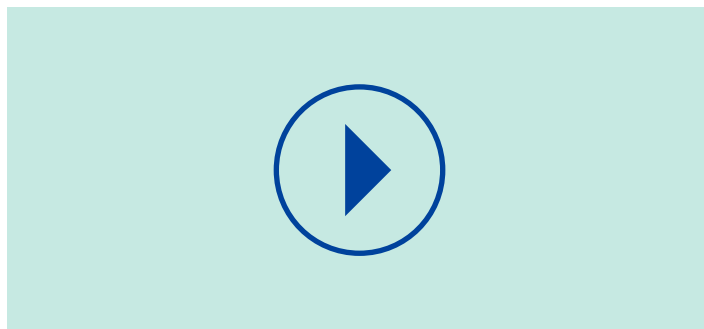
### ACTIVIDAD INICIAL

Abre un debate sobre cómo puede influir el acoso basado en el aspecto físico en las personas. Ejemplo: menos autoestima, menos confianza en uno mismo, absentismo escolar, menos relación con los demás. Podéis escribir entre todos una lista en la pizarra.

5 MINUTOS



### REPRODUCE EL VÍDEO SOBRE LAS CONDUCTAS DE ACOSO EN EL SITIO WEB DE LOS PREMIOS DIANA AWARD.



10 MINUTOS



## ACTIVIDAD PRINCIPAL

Esta actividad está diseñada para que los alumnos reflexionen y muestren empatía por las personas que tienen caspa. La actividad proviene de una investigación realizada por H&S con participantes con caspa. Durante la investigación, se les hizo una serie de preguntas a los participantes, y sus respuestas se registraron en forma de porcentaje. Para esta actividad, los alumnos escucharán una afirmación como la siguiente: «La gente piensa mal sobre las personas con caspa». Se les dirá que un extremo del aula representa el 0 % y el otro extremo el 100 % y que deberán posicionarse en función del porcentaje que consideran relevante para cada afirmación. Escoge algunos alumnos posicionados en distintos lugares del aula para que expliquen por qué se han colocado allí.

Para acabar la actividad, pídeles a los alumnos que compartan si alguno de los datos les ha sorprendido. ¿Por qué? Teniendo en cuenta el anterior taller sobre escenarios, ¿qué medidas se podrían tomar en la escuela para garantizar que sus compañeros se sientan seguros y respaldados? Ejemplos: organizar una asamblea para compartir estos datos con el resto de la comunidad escolar, impartir un taller entre compañeros o explicar a los maestros, padres o tutores todo lo aprendido hasta ahora sobre las conductas de acoso basadas en el aspecto físico.



**CREO QUE LAS PERSONAS QUE VEN A ALGUIEN CON CASPA...**

### AFIRMACIÓN:

Piensen mal sobre las personas con caspa.

**RESPUESTA: 50 %**

### AFIRMACIÓN:

Piensen que la persona es sucia.

**RESPUESTA: 52 %**

### AFIRMACIÓN:

Hacen comentarios negativos a los demás sobre la persona con caspa.

**RESPUESTA: 48 %**

### AFIRMACIÓN:

Hacen comentarios negativos a la persona con caspa.

**RESPUESTA: 39 %**

Pregúntales a los alumnos por qué creen que este porcentaje es más bajo que el anterior.  
¿Cómo te hace sentir eso?

### AFIRMACIÓN:

Se burlan de la persona con caspa.

**RESPUESTA: 41 %**

### AFIRMACIÓN:

Evitan a la persona con caspa.

**RESPUESTA: 44 %**

## CONSEJOS PARA QUE PARTICIPEN LOS ALUMNOS MENOS INSPIRADOS:

Puedes simplificar la actividad preguntándoles a los alumnos si creen que el porcentaje es más o menos del 50 %.