

## TALLER 8:

# EL IMPACTO FISIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LAS CONDUCTAS DE ACOSO

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Explorar el impacto fisiológico, psicológico y social que puede tener una conducta de acoso y las estrategias para hacer frente a este tipo de conductas.

### CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

Puedes realizar esta actividad en grupos de 5 personas, en función de los alumnos que participen. Deberás imprimir la silueta de un cuerpo humano en tamaño A3 y pedirles a los alumnos que etiqueten las partes del cuerpo. Posteriormente, servirá para hablar sobre las distintas partes del cuerpo que pueden activarse en respuesta a una conducta de acoso.

### RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Silueta impresa, tijeras, pegamento, papel de tamaño A3 con la silueta del cuerpo.

### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

20-30 minutos en función del tiempo que se deje para hablar.

5 MINUTOS



### ACTIVIDAD INICIAL

Imprime una silueta de un cuerpo humano en tamaño A3 para cada grupo. Recomendamos formar grupos de 5 alumnos en función del tamaño del aula. También puedes pedirles a los alumnos que se tumben y que dibujen su propia silueta. ¡Necesitarás varias hojas para que quepan!

10 MINUTOS



### ACTIVIDAD PRINCIPAL

Pídeles a los alumnos que etiqueten cada parte del cuerpo. Ejemplo: cerebro, glándulas sudoríparas, manos, piernas, brazos, etc. En función de la edad de los alumnos, adapta los términos y el nivel de detalle que vayas a utilizar.

10 MINUTOS



### DEBATE

A continuación, habla sobre las distintas partes del cuerpo que pueden activarse cuando nos sentimos molestos, asustados o incómodos. Por ejemplo: las hormonas del estrés como el cortisol por todo el cuerpo y la amígdala (la parte del cerebro que se activa cuando tenemos miedo); sudamos cuando estamos asustados y nos tiemblan las piernas.

Ahora, pídeles a los alumnos si creen que podrían identificar a alguien que haya pe  
¿Han incluido signos y síntomas producidos por las conductas de acoso? Ejemplos: el alumno en  
cuestión no encuentra sus cosas (suele darse a través de las conductas de acoso indirecto), parece  
cansado o distraído, tiene marcas como moratones o arañazos, etc. Pídeles a tus alumnos que los  
incluyan con un rotulador de otro color.

A veces, detectar conductas de acoso puede ser muy complicado y, en ocasiones, las personas  
que las sufren pueden ocultarlo muy bien. Es importante que tus alumnos recuerden esto cuando  
combatan este tipo de conductas.

5  
MINUTOS



### ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:

Detectar los signos y síntomas de una conducta de acoso puede ser difícil. Pídeles a tus alumnos que propongan algunas medidas para animar a sus compañeros a denunciar cualquier intimidación que estén sufriendo.

Por ejemplo, si alguien es víctima de una conducta abusiva pero no hay ningún signo o síntoma que lo respalde, ¿cómo podrían saberlo tus alumnos y cómo podrían ayudar a esta persona? Algunas posibles ideas son un sistema de denuncia anónimo en el sitio web de la escuela o una caja donde los alumnos puedan denunciar cualquier conducta de acoso de la que hayan sido testigos. También se podría crear un «espacio seguro» a la hora del almuerzo para que los alumnos puedan acudir si quieren hablar con alguien sobre lo que está pasando. (Puedes ponerle un nombre ordinario para evitar el estigma).

Tus alumnos sabrán mejor cómo ayudar y animar a sus compañeros a denunciar este tipo de conductas de acoso, así que a ver qué ideas se les ocurren.