

TALLER 9:

NO QUEDARSE DE BRAZOS CRUZADOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Entender en qué consiste no quedarse de brazos cruzados al ser testigos de cualquier tipo de acoso.

CÓMO DIRIGIR ESTE TALLER:

Esta actividad está basada en la representación. La actividad se realizará en grupos pequeños de 3-5 personas en función de los alumnos que participen. Pídeles que creen una situación en la que se produzca una conducta abusiva y pregúntales cómo reaccionarían. En sus escenarios, alguien debe representar el papel de defensor.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA ACTIVIDAD:

Guion y documento impreso.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

20 minutos

5 MINUTOS



ACTIVIDAD INICIAL:

Coméntales a tus alumnos que hay personas que intervienen ante una injusticia y otras que son meras espectadoras. Explica en qué consisten estas dos formas de actuar y pídeles a los alumnos que reflexionen sobre sus diferencias. Pregúntales si alguna vez han visto a alguien en su escuela intervenir ante una injusticia. También puedes preguntarles cómo creen que pueden sentirse estos dos tipos de personas. Según la definición de los premios Diana Award, las personas que intervienen en estos casos son «personas que no se quedan de brazos cruzados cuando ven o escuchan una injusticia».

20 MINUTOS



ACTIVIDAD PRINCIPAL:

A continuación, pídeles a tus alumnos que creen una escena corta (de 5 minutos como máximo) en la que representen la importancia de no quedarse de brazos cruzados ante una conducta de acoso. En función de lo confiados que estén tus alumnos, puede resultarles útil revisar el siguiente guion para tener algún tipo de idea antes de dividirlos en grupos más pequeños para crear su propia escena. (También puedes pedirles a los alumnos que representen la escena durante una asamblea escolar para dejar patente su esfuerzo).

GUIÓN DE EJEMPLO:

ÁLEX:

(susurrando a Laura) ¡No me puedo creer que Pablo haya venido a clase con el pelo así!

LAURA:

¡Ya ves! Mira su sudadera... Está llena de cosas blancas. ¡Qué asco!
(coge la sudadera de Pablo y se la enseña a toda la clase mientras se ríe)

SOFÍA:

Oye, ¿no crees que te estás pasando un poco?

LAURA:

¿No? ¿No ves que seguro que ni se ducha?

PABLO:

Deja de decirme esas cosas, solo quiero seguir haciendo los deberes.
(parece disgustado)

SOFÍA:

Me quedaré contigo después de clase y se lo diremos a la profesora para que esto no vuelva a pasar.

MOHAMED:

¿Por qué le dices esas cosas a Pablo? En esta escuela no toleramos la discriminación. ¿No has visto todos los pósteres en contra del acoso? Deja de actuar así.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

1. ¿Quién ha intervenido ante una situación injusta?
2. ¿Ha intervenido más de una persona?
3. ¿Cómo podrías intervenir en una situación similar?

5-10
MINUTOS



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:

Pregúntales a tus alumnos de qué formas podrían intervenir en la escuela. Por ejemplo, podrían crear un grupo que se comprometiera a combatir las conductas de acoso durante el recreo. También puedes preguntarles qué desventajas le ven a no quedarse de brazos cruzados. Por ejemplo: miedo o represalias. ¿Qué podrían hacer colectivamente para vencer estos obstáculos?